

Bản thảo về Viễn Tượng, Các Nguyên Tắc, Kết Quả và Chiến Lược đối với Chương Trình Giáo Dục Sớm Trên Toàn Tiểu Bang

Department of Early Learning (Ban Phụ Trách Chương Trình Giáo Dục Sớm), Office of Superintendent of Public Instruction (Văn Phòng Giám Thị Công Huấn) và Thrive by Five Washington (Chương Trình Phát Triển Trước Năm Tuổi Của Tiểu Bang Washington), cùng với Early Learning Advisory Council (Hội Đồng Cố Vấn Chương Trình Giáo Dục Sớm) của tiểu bang, cùng tham gia vào việc phát triển Chương Trình Giáo Dục Sớm lâu dài cho tiểu bang của chúng ta và những kiến nghị cho năm 2010 mà Thống đốc Gregoire đã đề nghị. Hơn 120 chuyên gia về chương trình giáo dục sớm và từ mẫu giáo – lớp 12, những người có liên quan, các bậc phụ huynh và những người lãnh đạo chính sách từ khắp nơi trên toàn tiểu bang đã trực tiếp tham gia vào công việc của họ. Department of Health (Bộ Y Tế) và Department of Social and Health (Bộ Xã Hội và Y Tế) của tiểu bang cũng tham gia xuyên suốt quá trình này.

Những người cộng sự hoan nghênh *mọi ý kiến đóng góp* nhằm chắc chắn rằng các trẻ em, gia đình, những nhà cung cấp dịch vụ và các nhà giáo dục được phản ánh rõ ràng trong các tài liệu sau cùng. Tài liệu này cung cấp các yếu tố quan trọng về chương trình dự thảo để mọi người nhận xét. Xin điền đầy đủ vào mẫu nhận xét hay truy cập vào đường liên kết đến bản khảo sát trong trang mạng của Department of Early Learning tại địa chỉ: <http://www.del.wa.gov/partnerships/elac/elp.aspx>

BẢN THẢO VỀ VIỄN TƯỢNG

(Lưu ý: “Viễn tượng” thể hiện những gì chúng tôi mong muốn đem lại cho các trẻ và công việc chúng tôi cùng nhau thực hiện sẽ như thế nào.)

Tại Washington, chúng tôi cùng nhau làm việc để mọi trẻ em đều có thể bắt đầu một cuộc sống trên một nền tảng vững chắc đem lại thành công, trên cơ sở gia đình vững mạnh và một hệ thống giáo dục sớm hàng đầu trên thế giới dành cho mọi trẻ em từ lúc chưa sanh ra đời cho đến khi học lớp ba. Để tiếp cận, đáng tin cậy, và thích hợp về mức độ phát triển và văn hóa, hệ thống của chúng tôi phối hợp với các gia đình nhằm bảo đảm mọi trẻ em đều được khỏe mạnh, có năng lực và tự tin ở trường cũng như trong cuộc sống.

BẢN THẢO VỀ CÁC NGUYÊN TẮC HƯỚNG DẪN ĐỂ PHÁT TRIỂN HỆ THỐNG GIÁO DỤC SỚM CỦA TIỂU BANG WASHINGTON

(Lưu ý: “Các nguyên tắc hướng dẫn” trình bày các ý tưởng và giá trị hình thành nên một cơ sở để phát triển Chương Trình Giáo Dục Sớm. Một “hệ thống” là một nhóm các yếu tố độc lập nhưng tương tác với nhau và cùng nhau tạo nên một tổng thể thống nhất. Hệ thống giáo dục sớm là các chính sách, chương trình và các dịch vụ khác nhau dành cho trẻ em cũng như cho người trưởng thành đang chăm sóc và dạy dỗ các em. Khi từng yếu tố này hoạt động tốt và phù hợp với các yếu tố khác, trẻ em sẽ có cơ hội phát triển đầy đủ tiềm năng của mình một cách tốt nhất.)

1. Hãy tập trung vào trẻ và đặt trọng tâm vào gia đình. Đẩy mạnh các nỗ lực hợp tác có ý nghĩa với phụ huynh và gia đình, do họ chính là những người thầy cô đầu tiên của trẻ.
2. Đẩy mạnh liên kết các dịch vụ và chương trình giáo dục sớm như một tổng thể liên tục, toàn diện, hỗ trợ cho sự phát triển đầy đủ của trẻ và sẵn sàng cho mọi trẻ em.

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

3. Linh hoạt, nhạy cảm về văn hóa, dễ tiếp cận và tôn trọng, thể hiện được nhu cầu của các cộng đồng địa phương và mọi trẻ em.
4. Thích hợp về mức độ phát triển và dựa trên bằng chứng, nếu có thể, và giải quyết từng giai đoạn phát triển của trẻ từ lúc chưa ra đời cho đến lớp 3.
5. Dựa trên những điểm mạnh – của trẻ, cha mẹ, gia đình, các nhà cung cấp, các chương trình, cộng đồng và các nỗ lực hoạch định trước, như chương trình Kids Matter và Washington Learns.
6. Đẩy mạnh chương trình giáo dục sớm có phẩm chất cao nhằm nâng cao mức độ sẵn sàng để đi học và đạt được thành công trong học tập cũng như trong cuộc sống.
7. Bao gồm sự phát triển chuyên môn và hỗ trợ cho các nhà giáo dục sớm và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc.
8. Đề cao tính minh bạch và trách nhiệm trong mọi chính sách, dịch vụ và chương trình.
9. Cung cấp cách thức để đo lường sự tiến bộ theo thời gian.
10. Nhận biết các nguồn tài trợ và đẩy mạnh việc tài trợ đầy đủ cho hệ thống.
11. Cung cấp các thông tin xét duyệt và ý kiến đóng góp của những người có liên quan đối với Chương Trình Giáo Dục Sớm của tiểu bang Washington khi chương trình đang được phát triển và về hiệu quả thực hiện của hệ thống theo thời gian.

KẾT QUẢ VÀ CHIẾN LƯỢC

(Lưu ý: “Kết quả” là những gì chúng tôi muốn đổi khác hay tốt hơn trong tương lai. “Chiến lược” là những gì chúng tôi sẽ thực hiện để đạt được kết quả. “Giáo dục sớm” đối với Chương Trình Giáo Dục Sớm bao gồm các chương trình học tập dành cho trẻ đến lớp ba.)

Các kết quả và chiến lược phác thảo sau đây được bốn nhóm phụ trách phát triển. Các bảng biểu dưới đây thể hiện (các) nhóm làm việc được đề xuất với từng kết quả và chiến lược. Số thứ tự trong các bảng biểu dưới đây chỉ có tính chất tham khảo.

Khi phát triển chương trình này, ưu tiên hàng đầu được đề cập đến là vấn đề “thiếu chuẩn bị” – nhiều trẻ em không có được sự chuẩn bị, khiến các em không đạt được kết quả tốt trong học tập (hay còn gọi là “thiếu thành tích học tập”). Thiếu sót này vẫn tiếp tục quan trọng đáng kể đối với những trẻ có nền tảng bao gồm một hay nhiều yếu tố rủi ro hay những trẻ có sự khác biệt về cơ hội. Việc giải quyết có hiệu quả thiếu sót này rất quan trọng đối với việc đạt được viễn tượng và kết quả đề xuất. Các nhà tài trợ chương trình cam kết quan tâm đặc biệt đối với việc giải quyết các nhu cầu của trẻ, những em gặp nhiều khó khăn thử thách nhất để đạt được kết quả tốt trong học tập. Ngoài ra, các chiến lược đạt được hiệu quả cao chỉ khi các chiến lược đó tôn trọng, và được thực hiện trong bối cảnh văn hóa của trẻ và gia đình.

Bảng 1: Kết Quả Phác Thảo

Nhóm/Phạm vi làm việc	Kết quả
SỨC KHỎE VÀ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ	1. Mọi trẻ em đều có bảo hiểm và được chăm sóc phòng bệnh, chăm sóc toàn diện, chăm sóc về mặt thể chất, chăm sóc sức khỏe răng miệng và hành vi, phối hợp thông qua một môi trường chăm sóc sức khỏe có kết hợp. [C1]

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Nhóm/Phạm vi làm việc	Kết quả
	<p>2. Mọi trẻ em đều được kiểm tra mức phát triển, được giới thiệu đến các dịch vụ can thiệp sớm khi có chỉ định. [C2]</p> <p>3. Thông tin sức khỏe và phát triển toàn diện của trẻ và hệ thống giới thiệu có sẵn dành cho mọi thai phụ, cha mẹ và những người chăm sóc. [C3]</p> <p>4. Thai phụ được nhận các dịch vụ y tế, dinh dưỡng và hỗ trợ nhằm đem lại những lợi ích tốt nhất cho thời kỳ thai nghén và sức khỏe của trẻ sơ sinh. [C4]</p> <p>5. Phụ huynh và những người chăm sóc có kiến thức, kỹ năng và các dịch vụ thích hợp để nâng cao sức khỏe tốt nhất cho trẻ. [C5]</p> <p>6. Phụ huynh và những người chăm sóc có kiến thức, kỹ năng và các dịch vụ thích hợp để nâng cao sự phát triển tối ưu của trẻ (bao gồm sự phát triển thể chất, tình cảm-xã hội, ngôn ngữ và nhận thức). [C6]</p> <p>7. Trẻ có một sức khỏe thể chất, tinh thần, răng miệng và chế độ dinh dưỡng tốt nhất. [C7]</p> <p>8. Trẻ được hỗ trợ để đạt được sự phát triển tối ưu của mình (bao gồm sự phát triển thể chất, tình cảm-xã hội, ngôn ngữ và nhận thức). [C8]</p>
<p><i>CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC SỚM</i></p>	<p>9. <u>Những Người Chăm Sóc và Các Giáo Viên Có Phẩm Chất Cao</u> Tất cả những người chăm sóc và các giáo viên chứng minh những năng lực cần thiết của mình và đem lại cho trẻ từ lúc được sanh ra cho đến khi học lớp ba những trải nghiệm chăm sóc và giáo dục sớm thích hợp về mức độ phát triển và văn hóa trong các môi trường lành mạnh và an toàn để tất cả mọi trẻ em đều đạt được thành công trong học tập và trong cuộc sống. [E1]</p> <p>10. <u>Tiếp Cận Các Chương Trình và Dịch Vụ Có Phẩm Chất Cao</u> Các chương trình chăm sóc và giáo dục sớm có phẩm chất cao đều có sẵn và chi phí phải chăng đối với tất cả mọi gia đình nào muốn tiếp cận để cho trẻ em đều có các cơ hội cần thiết đạt được thành công trong học tập và trong cuộc sống. [E2]</p> <p>11. <u>Nhận Thức và Cam Kết</u> Công chúng hiểu được giá trị kinh tế và xã hội quan trọng của việc chăm sóc và giáo dục sớm có phẩm chất cao dành cho mọi trẻ em từ khi mới được sanh ra cho đến khi học lớp ba, và hỗ trợ tích cực cho các chính sách và các dự án đầu tư có liên quan nhằm cải thiện cơ hội thành công trong học tập và trong cuộc sống của trẻ. [E3]</p>

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Nhóm/Phạm vi làm việc	Kết quả
	<p>12. <u>Tính Trách Nhiệm</u> Hệ thống giáo dục sớm tại Washington vận dụng các phương pháp đã được chứng minh dựa qua bằng chứng để xây dựng các chương trình có phẩm chất cao cho trẻ em từ khi mới được sanh ra cho đến khi học lớp ba. [E4]</p>
<i>SỰ HỢP TÁC GIỮA PHỤ HUYNH VÀ CỘNG ĐỒNG</i>	13. Tiếng nói của phụ huynh, gia đình và người chăm sóc định hướng các chương trình và hệ thống. [P1]
	14. Các bậc phụ huynh, gia đình và những người chăm sóc tiếp cận được những thông tin, giáo dục và hỗ trợ nhằm đẩy mạnh việc học tập và sự phát triển lành mạnh của trẻ. [P2]
	15. Các bậc phụ huynh, gia đình và những người chăm sóc hiểu được về sự phát triển, hành động cũng như phản ứng của trẻ theo các cách có thể giúp trẻ phát triển và học tập. [P3]
	16. Các cộng đồng cùng hỗ trợ gia đình và khuyến khích việc học tập và phát triển lành mạnh của trẻ. [P4]
<i>XÃ HỘI, TÌNH CẢM VÀ SỨC KHỎE TINH THẦN</i>	17. Các bậc phụ huynh, những nhà cung cấp và nhân viên học đường khuyến khích sự phát triển về vấn đề xã hội-tình cảm, sức khỏe tinh thần/tình trạng khỏe mạnh, các mối quan hệ và môi trường của trẻ ở mức tối ưu. [S1]
	18. Các dịch vụ và hỗ trợ sức khỏe tinh thần cho trẻ em, các bậc phụ huynh, nhà cung cấp và nhân viên học đường đều có thể tiếp cận dễ dàng, thích hợp và hợp tác. [S2]
	19. Giai đoạn chuyển tiếp từ các môi trường ấu nhi sang trường học được phối hợp như những giai đoạn chuyển tiếp khác giữa các môi trường. [S3]
	20. Trẻ có các kỹ năng xã hội-tình cảm thích hợp về mức độ phát triển, và chứng tỏ một sức khỏe tinh thần tích cực và hạnh phúc. [S4]

Bảng 2: Các Chiến Lược Phác Thảo

Phạm vi	Chiến lược
<i>CÁC CHIẾN LƯỢC VỀ SỨC KHỎE VÀ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ</i>	<p>1. Bảo Hiểm và Gia Đình Chăm Sóc Sức Khỏe. Giúp các gia đình hiểu được về tầm quan trọng của việc chăm sóc phòng bệnh, tiếp cận với các chương trình bảo hiểm, và nhận được dịch vụ chăm sóc sức khỏe thể chất, răng miệng và tâm thần toàn diện, được phối hợp thông qua một môi</p>

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Phạm vi	Chiến lược
	<p>trường chăm sóc sức khỏe có kết hợp. [CS1]</p> <p>1a. Bảo đảm tiếp cận với môi trường Chăm Sóc Sức Khỏe Có Kết Hợp thông qua quy định về mức hoàn trả Medicaid tương xứng.</p> <p>1b. Phát triển và sử dụng một quy trình được tổ chức hợp lý/dễ dàng để xác định xem liệu trẻ có phải gặp bác sĩ/nha sĩ một khi đã ghi danh tham gia chương trình Apple Health không.</p> <p>1c. Phát triển và sử dụng một quy trình được tổ chức hợp lý để xác định xem nhà cung cấp nào chấp nhận Bảo Hiểm Apple Health.</p>
	<p>2. Chăm Sóc Răng Miệng Ấu Nhi Cải thiện sức khỏe răng miệng ấu nhi thông qua: việc giáo dục trẻ em, gia đình, những cơ sở giáo dục sớm và các trường học; tiếp cận với các dịch vụ nha khoa; và phối hợp chăm sóc giữa các nhà cung cấp y tế và nha khoa. [CS2]</p> <p>2a. Đánh Giá Nhu Cầu: Tăng cường mức độ sẵn sàng của các dữ liệu về sức khỏe răng miệng ấu nhi theo hình thức liên tục tham gia và hỗ trợ chương trình Washington State Smile Survey (Khảo Sát Nụ Cười Washington State) (được thực hiện năm năm một lần) và các cơ hội đánh giá nhu cầu sức khỏe răng miệng khác.</p> <p>2b. Giáo Dục Sức Khỏe Răng Miệng: Nâng cao hiểu biết về sức khỏe răng miệng trong các gia đình, trẻ nhỏ và các cơ sở giáo dục sớm với mục tiêu hình thành ý thức và hoạt động hỗ trợ đời sống sức khỏe răng miệng và sức khỏe tổng quát tốt.</p> <p>2c. Các Dịch Vụ Nha Khoa: Liên kết trẻ em trong các môi trường giáo dục sớm với các nhà cung cấp chăm sóc sức khỏe răng miệng thông qua chương trình Access to Baby and Child Dentistry (Tiếp Cận Nha Khoa Dành Cho Ấu Nhi và Trẻ Em) (dành cho các trẻ hội đủ điều kiện tham gia chương trình Medicaid từ lúc mới sanh ra cho đến 6 tuổi) và các nguồn thông tin khác.</p> <p>2d. Hợp Nhất Sức Khỏe Răng Miệng Trong Môi Trường Chăm Sóc Sức Khỏe Có Kết Hợp: Cung cấp các dịch vụ phòng bệnh về răng tại các cơ sở y tế trong quá trình kiểm tra sức khỏe trẻ em.</p> <p>2e. Phối Hợp Chăm Sóc: Đẩy mạnh phối hợp chăm sóc giữa các nhà cung cấp y tế và nha khoa để tăng cường việc giới thiệu và nâng cao kết quả về sức khỏe cho các trẻ nhỏ.</p>

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Phạm vi	Chiến lược
<i>Các Chiến Lược Về Sức Khỏe và Sự Phát Triển Của Trẻ, tiếp theo</i>	3. Dinh Dưỡng Trong Thời Kỳ Thai Nghén và Ấu Nhi. Tối ưu hóa chế độ dinh dưỡng trong thời kỳ mang thai và thời gian ấu nhi bằng cách tăng cường việc nuôi con bằng sữa mẹ, ăn các loại thực phẩm có lợi cho sức khỏe (ví dụ như trong trường mẫu giáo nguyên ngày), và tìm hiểu thông tin an toàn thực phẩm. [CS5]
	4. Thông Tin, Nhận Biết và Liên Kết. Xây dựng dựa trên cơ sở hạ tầng có sẵn (ví dụ như sức khỏe học đường phối hợp) để thực hiện một hệ thống sức khỏe và phát triển của trẻ trên toàn tiểu bang: cung cấp các thông tin cho các bậc phụ huynh và những người chăm sóc; nhận biết trẻ em và gia đình có nguy cơ hay có các mối quan ngại; và liên kết gia đình với các nguồn trợ giúp trong cộng đồng để đáp ứng nhu cầu của họ, nhằm tối ưu hóa kết quả của trẻ và gia đình. [CS6]
	5. Kiểm Tra Mức Phát Triển. Giới thiệu một quy trình kiểm tra mức phát triển và sức khỏe tinh thần dành cho trẻ nhỏ từ lúc mới sinh ra cho đến khi học lớp ba cho các dịch vụ can thiệp sớm và/hay giáo dục đặc biệt khi có chỉ định. [CS3, SS5] (<i>Cũng được Nhóm Phụ Trách Về Xã Hội, Tình Cảm và Sức Khỏe Tinh Thần đề nghị</i>)
	6. Tư Vấn về Sức Khỏe và Sức Khỏe Tâm Thần trong Môi Trường Giáo Dục Sớm. Tư vấn và hỗ trợ phối hợp về sức khỏe và sức khỏe tâm thần trong tiểu bang, cùng với các dịch vụ y tế học đường, cho các nhà cung cấp chăm sóc và giáo dục sớm và các trường học, nhằm tối ưu hóa sức khỏe và sự phát triển của trẻ em. [CS7, SS3 & SS11] (<i>Cũng được Nhóm Phụ Trách Về Xã Hội, Tình Cảm và Sức Khỏe Tinh Thần đề nghị</i>)
CÁC CHIẾN LƯỢC CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC SỚM	7. Các Tiêu Chuẩn Phát Triển và Giáo Dục Sớm. Xem xét dựa trên yếu tố đầu vào nhằm đẩy mạnh và sử dụng Các Tiêu Chuẩn Phát Triển và Giáo Dục Sớm Của Tiểu Bang Washington, phù hợp với nền giáo dục từ mẫu giáo – lớp 3 để đưa ra các tiêu chuẩn chuyên môn, và chương trình giảng dạy được sử dụng để phát triển khả năng chuyên môn của các cơ sở giáo dục sớm và các giáo viên từ mẫu giáo – lớp 3. [ES2]
	8. Tiền Mẫu Giáo Tự Nguyện và Phổ Thông. Thực hiện giới thiệu trường mầm non tự nguyện và phổ thông cho tất cả các trẻ 4 tuổi trong chương trình giáo dục cơ bản, bắt đầu từ những trẻ có nhu cầu cần thiết nhất (cho đến 185 phần trăm mức nghèo khó do liên bang đặt ra). Do chương trình Trường Mầm Non dành cho Tất Cả Trẻ Em được thực hiện từng bước một, nên ưu tiên nguồn tài trợ từ liên bang và tiểu bang hiện tại cho các

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Phạm vi	Chiến lược
	<p>chương trình mầm non có nguy cơ (ECEAP và Head Start) dành cho trẻ từ khi mới sinh ra cho đến 3 tuổi. [ES5]</p>
<p><i>Các Chiến Lược Chăm Sóc và Giáo Dục Sớm, tiếp theo</i></p>	<p>9. Tiền Mẫu Giáo Phổ Thông Ngắn Hạn (Chương trình ECEAP Chuyên Sâu). Giảm thiểu sót trong việc chuẩn bị bằng cách mở rộng Early Childhood Education and Assistance Program (ECEAP - Chương Trình Hỗ Trợ và Giáo Dục Sớm) toàn diện trước tuổi đi học cho tất cả các gia đình có thu nhập thấp và trẻ nhỏ từ 3 đến 4 tuổi có nguy cơ không được vào chương trình Head Start, bằng một mô hình chuyển tải hỗn hợp nhằm tạo một tinh thần tích cực để sẵn sàng đi học và để cung cấp lựa chọn cho phụ huynh. [ES6]</p>
	<p>10. Chăm Sóc Gia Đình, Bạn bè và Hàng Xóm (FFN). Thiết kế và thực hiện trên toàn phạm vi tiểu bang, hỗ trợ cho các nhà chăm sóc FFN. [ES7]</p>
	<p>11. Trẻ Sơ Sinh và Nhi Đồng. Điều chỉnh, phối hợp và xây dựng liên tục các dịch vụ và chương trình có phẩm chất dành cho trẻ từ sơ sinh cho đến ba tuổi đặc biệt để giải quyết vấn đề khoảng cách thành tích thông qua việc thực hiện các dịch vụ toàn diện và tự nguyện nhằm đẩy mạnh sự phát triển lành mạnh của trẻ sơ sinh và nhi đồng từ lúc mới sinh ra cho đến 3 tuổi, bắt đầu với những trẻ dễ bị thương tổn nhất, cùng với sự hỗ trợ cho gia đình của các em. [ES8]</p>
	<p>12. Kiểm Tra và Tư Vấn Về Sức Khỏe và Vấn Đề Xã Hội-Tình Cảm. Cung cấp kỹ năng chuyên môn về sức khỏe và sức khỏe tâm thần, kể cả kiểm tra và giới thiệu, cho các giáo viên, các chương trình và nhân viên, và các môi trường giáo dục sớm từ sơ sinh cho đến lớp ba, được chuyển tải bằng biện pháp phối hợp giữa tiểu bang và địa phương, trong sự cộng tác với y tế học đường. [ES9]</p>
	<p>13. Kỹ Năng Đọc Viết Sớm. Phối hợp các thông tin, đào tạo và phát triển chuyên môn trong các chiến lược có hiệu quả để nâng cao sự phát triển khả năng đọc viết sớm cùng với nhân viên giảng dạy và các nhà cung cấp y tế cho các trẻ nhỏ, từ lúc mới sinh ra cho đến lớp ba, và đẩy mạnh các chiến lược này cùng với sự hợp tác của gia đình để mọi trẻ em đều biết đọc ở cấp độ tiểu học vào cuối năm lớp ba. [CS4, ES10] (<i>Cũng được Nhóm Phụ Trách Về Sức Khỏe và Phát Triển Của Trẻ đề nghị</i>)</p>
	<p>14. Hệ Thống Dữ Liệu Theo Chiều Dọc P-20. Tiếp tục phát triển một hệ thống dữ liệu theo chiều dọc liên tục P-20 bao gồm các thông tin về các dịch vụ và chương trình giáo dục sớm chính thức mà trẻ nhận được trước</p>

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Phạm vi	Chiến lược
	khi bước vào hệ thống giáo dục từ mẫu giáo-lớp 12. Kết hợp những thông tin này với các dữ liệu có sẵn ở trẻ trong hệ thống giáo dục từ mẫu giáo-lớp 12 để lập báo cáo và thông tin giúp cải thiện chương trình giảng dạy và kết quả của trẻ trong cả hai chương trình giáo dục sớm và các lớp học từ mẫu giáo-lớp 3. [ES12]
<i>Các Chiến Lược Chăm Sóc và Giáo Dục Sớm, tiếp theo</i>	15. Đăng ký. Tạo một hệ thống đăng ký toàn diện, tích hợp, nắm bắt một lực lượng nhân viên trong lĩnh vực giáo dục sớm và sau giờ học, và các dữ liệu phát triển chuyên môn để cung cấp tin tức về kế hoạch, đánh giá, bảo đảm phẩm chất và trách nhiệm. [ES13]
	16. Đánh Giá Chương Trình Mẫu Giáo. Tạo ra và thực hiện một Quy Trình Đánh Giá Chương Trình Mẫu Giáo, bao gồm các thông tin từ cha mẹ, các chuyên gia về giáo dục sớm, quá trình học tập sớm và nêu lên các lĩnh vực về giáo dục sớm và vấn đề phát triển. [ES14]
	17. Chương Trình Mẫu Giáo Nguyên Ngày. Tiếp tục từng bước thực hiện chương trình trường mẫu giáo nguyên ngày như một phần của chương trình Giáo Dục Căn Bản, và phối hợp thực hiện từng bước chương trình trường mầm non phổ thông dành cho trẻ 4 tuổi. [ES15]
	18. Nhận Thức và Cam Kết Của Quần Chúng. Củng cố và mở rộng các chiến dịch hiện tại nhằm giúp quần chúng nhận thức để tăng thêm sự hiểu biết, hành động và hỗ trợ của quần chúng trong việc đầu tư vào sự phát triển và học tập của trẻ, nhất là trong các môi trường có phẩm chất cao từ lúc mới sinh ra cho đến lớp ba. [ES11, PES10] (<i>Cũng được Nhóm Phụ Trách Phối Hợp Giữa Cha Mẹ và Cộng Đồng đề nghị</i>)
	19. Đến Nhà. Giới thiệu rộng rãi hơn nữa các dịch vụ dựa trên bằng chứng và các dịch vụ có nhiều triển vọng dành cho các trẻ chưa chào đời và trẻ nhỏ (từ khi sinh ra cho đến 3 tuổi) cho các gia đình có nguy cơ qua việc ghé đến nhà. [ES4, PS6, SS2] (<i>Cũng được Nhóm Phụ Trách Phối Hợp Giữa Cha Mẹ và Cộng Đồng, cùng với Nhóm Phụ Trách Về Xã Hội, Tình Cảm và Sức Khỏe Tinh Thần đề nghị</i>)
	20. Phát Triển Chuyên Môn và Bù Đắp. Thực hiện một hệ thống chuẩn bị và phát triển chuyên môn toàn diện phối hợp toàn tiểu bang (bao gồm các kỹ năng cốt lõi xuyên suốt quá trình phát triển của trẻ) cho các nhà chuyên môn và các giáo viên phối hợp làm việc với gia đình và trẻ em từ khi sinh ra cho đến khi học lớp ba, bao gồm: các tiêu chuẩn chuyên môn, các con đường nghề nghiệp đến các bằng cấp và chứng nhận P-3, học chế

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Phạm vi	Chiến lược
	<p>tín chỉ đại học, tương đương kinh nghiệm, đăng ký chuyên môn phối hợp, và hỗ trợ cũng như khích lệ về tài chính để các nhà chuyên môn có thể tiếp tục công tác đào tạo và phát triển với sự bù đắp công bằng cho công tác giảng dạy và phát triển hơn nữa. [ES1, SS7] (<i>Cũng được Nhóm Phụ Trách Về Xã Hội, Tình Cảm và Sức Khỏe Tinh Thần đề nghị</i>)</p>
	<p>21. Hệ Thống Đánh Giá và Nâng Cao Phẩm Chất (QRIS). Tài trợ đầy đủ và thực hiện một Hệ Thống Đánh Giá và Nâng Cao Phẩm Chất (QRIS) để các cơ sở giáo dục sớm và các cơ sở phụ vụ cho độ tuổi đi học được sự hỗ trợ và các nguồn trợ giúp cần thiết để nâng cao phẩm chất của các chương trình và môi trường của họ, và cũng giúp các bậc phụ huynh và gia đình có được những thông tin giáo dục cần thiết để chọn lựa các chương trình có phẩm chất cao cho con của mình. Bao gồm “trẻ nhỏ (từ khi sinh ra cho đến 5 tuổi) khuyết tật” như là một chỉ số phẩm chất của chương trình. [ES3, SS8] (<i>Cũng được Nhóm Phụ Trách Về Xã Hội, Tình Cảm và Sức Khỏe Tinh Thần đề nghị</i>)</p>
<p>CÁC CHIẾN LƯỢC HỢP TÁC GIỮA PHỤ HUYNH VÀ CỘNG ĐỒNG</p>	<p>22. Lãnh Đạo Phụ Huynh. Vận dụng các mô hình đã được chứng minh và có nhiều triển vọng để nhận biết và ủng hộ các nhà lãnh đạo phụ huynh này nhằm hỗ trợ cho các gia đình. [PS1]</p>
	<p>23. Sự Tham Gia Của Phụ Huynh. Mở ra những con đường chính thức cho các bậc phụ huynh và những người chăm sóc khác nhau để họ tham gia vào chương trình giáo dục sớm và thiết kế hệ thống cũng như hình thành nên chính sách giáo dục sớm. [PS2]</p>
	<p>24. Đối Thoại Có Ý Nghĩa. Sử dụng các tiệm cà phê cộng đồng như là một cách thức để các bậc phụ huynh, gia đình và những người chăm sóc bàn luận xung quanh những vấn đề có liên quan với họ, bao gồm sự phát triển của trẻ, gia đình và niềm hạnh phúc của trẻ, cũng như các cơ hội giáo dục sớm. [PS3]</p>
	<p>25. Tiếp Cận Các Nguồn Trợ Giúp. Nhận biết, phát triển và đẩy mạnh các địa điểm và phương pháp nổi tiếng được chấp nhận cho các bậc phụ huynh, gia đình và những người chăm sóc để dễ dàng tiếp cận với các nguồn thông tin và hỗ trợ có tính hiểu biết về văn hóa, các ngôn ngữ sẵn có và có thể chấp nhận được. [PS4]</p>
	<p>26. Cơ Hội Học Tập Cách Nuôi Dạy Con Trẻ. Tạo cơ hội học tập và hỗ trợ cho sự phát triển của trẻ cũng như hướng dẫn cách nuôi dạy con trẻ ở</p>

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Phạm vi	Chiến lược
	những địa điểm khác nhau có tính thân thiện với cha mẹ. [PS7]
Các Chiến Lược Hợp Tác Giữa Phụ Huynh và Cộng Đồng, tiếp theo	<p>27. Thực Hành Giáo Dục Cách Nuôi Dạy Con Trẻ. Kết hợp các cách thức giáo dục và cách tham gia nuôi dạy con trẻ tốt nhất vào sự phát triển chuyên môn của những người cộng tác về giáo dục sớm đang làm việc với trẻ nhỏ từ khi mới sinh ra cho đến lớp ba và gia đình của trẻ. [PS8]</p>
	<p>28. Phối Hợp và Vận Động. Xây dựng một cơ sở hạ tầng cấp tiểu bang, củng cố các quan hệ hợp tác, xây dựng khả năng, mở rộng phạm vi và tập trung nỗ lực vận động giáo dục sớm trong khu vực địa phương. [PS9]</p>
	<p>29. Thu Hút Các Nhà Lãnh Đạo. Thu hút các nhà lãnh đạo địa phương tham gia vào việc khuyến khích các cộng đồng hỗ trợ cho việc học tập và phát triển lành mạnh của trẻ. [PS11]</p>
	<p>30. Củng Cố Gia Đình. Tài trợ và hỗ trợ các chương trình và chiến lược giúp củng cố các gia đình, thúc đẩy sự phát triển các mối quan hệ hỗ trợ giữa cha mẹ, gia đình, nhân viên chăm sóc/FFN và nhà trường. [PS5, SS10] (<i>Cũng được Nhóm Phụ Trách Về Xã Hội, Tình Cảm và Sức Khỏe Tinh Thần đề nghị</i>)</p>
CÁC CHIẾN LƯỢC XÃ HỘI, TÌNH CẢM VÀ SỨC KHỎE TINH THẦN	<p>31. Tiếp Cận Với Các Dịch Vụ Sức Khỏe Tinh Thần – Đánh Giá và Chẩn Đoán. Phát triển khả năng trên phạm vi toàn tiểu bang để đánh giá sức khỏe tinh thần dựa trên mối quan hệ thích hợp về mức độ phát triển dành cho trẻ dưới 6 tuổi. [SS1a]</p>
	<p>32. Tiếp Cận Với Các Dịch Vụ Sức Khỏe Tinh Thần – Tiếp Cận Dịch Vụ Chăm Sóc. Đẩy mạnh sự tiếp cận các tiêu chuẩn chăm sóc dành cho các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tinh thần cộng đồng và các nhà cung cấp chương trình Apple Health, phù hợp về mức độ phát triển cho trẻ nhỏ. [SS1b]</p>
	<p>33. Tiếp Cận Các Dịch Vụ Sức Khỏe Tinh Thần – Tính Khả Dụng. Tăng cường giới thiệu các dịch vụ điều trị sức khỏe tinh thần thích hợp về mức độ phát triển cho trẻ nhỏ. [SS1c]</p>
	<p>34. Phần C – Bổ Sung Thêm Phạm Có Nguy Cơ Rủi Ro. Chính sửa chính sách DSHS/ITEIP bao gồm việc phục vụ cho trẻ từ khi sinh ra cho đến khi 3 tuổi, được nhận biết là có nguy cơ chậm phát triển, dựa trên các nhóm có nguy cơ rủi ro đã được thiết lập (nghĩa là chăm sóc nuôi dưỡng, mức độ sanh non, v.v.). Chính sửa chương trình Medicaid State Plan để</p>

BẢN THẢO NGÀY 23/10/09

Phạm vi	Chiến lược
	bao gồm khoản thanh toán cho việc điều trị phát triển nhằm hỗ trợ cho IDEA, Phần C cung cấp dịch vụ cho dân cư hiện tại và dân cư mới. [SS4]
<i>Các Chiến Lược Xã Hội, Tình Cảm Và Sức Khỏe Tinh Thần, tiếp theo</i>	35. Giáo Dục Về Xã Hội – Tình Cảm – Cha Mẹ, Nhân Viên Chăm Sóc, Nhân Viên Học Đường. Bảo đảm các bậc phụ huynh, nhân viên chăm sóc và nhân viên học đường khác có cơ hội tăng cường chuyên sâu các kiến thức và hiểu biết cá nhân về sự phát triển xã hội và tình cảm, các kỹ năng học tập về xã hội và tình cảm, các mối quan hệ chăm sóc nuôi dưỡng ấu nhi, và sức khỏe tinh thần. [SS6a]
	36. Giáo Dục Về Xã Hội – Tình Cảm – Trẻ Em. Bảo đảm việc phát triển và hỗ trợ liên tục các kỹ năng dành cho mọi trẻ em trong các trường công từ tiền mẫu giáo-lớp 12. [SS6b]
	37. Học Đường Nhân Ái/Chấn Thương Phức Tạp. Phối hợp làm việc nhằm bảo đảm rằng cha mẹ, người chăm sóc, nhân viên chăm sóc trẻ và thăm viếng nhà, Giám Đốc Trung Tâm, hiệu trưởng và các giáo viên chính thực hiện các chiến lược nhằm giảm thiểu những tác động của chấn thương phức tạp và những trải nghiệm ấu thơ tiêu cực cho trẻ nhỏ từ lúc mới sinh ra cho đến khi học lớp ba. [SS9]
	38. Rối Loạn Tâm Trạng Làm Mẹ. Gia tăng số phụ nữ được kiểm tra rối loạn tâm trạng làm mẹ, và nâng cao sự tiếp cận cũng như tăng cường các phương thức giới thiệu giữa các dịch vụ chăm sóc chính và sức khỏe tinh thần có liên quan cho phụ nữ và gia đình của họ đang trải nghiệm các rối loạn tâm trạng sau khi sanh. [SS12]