

## Semillas para el Éxito

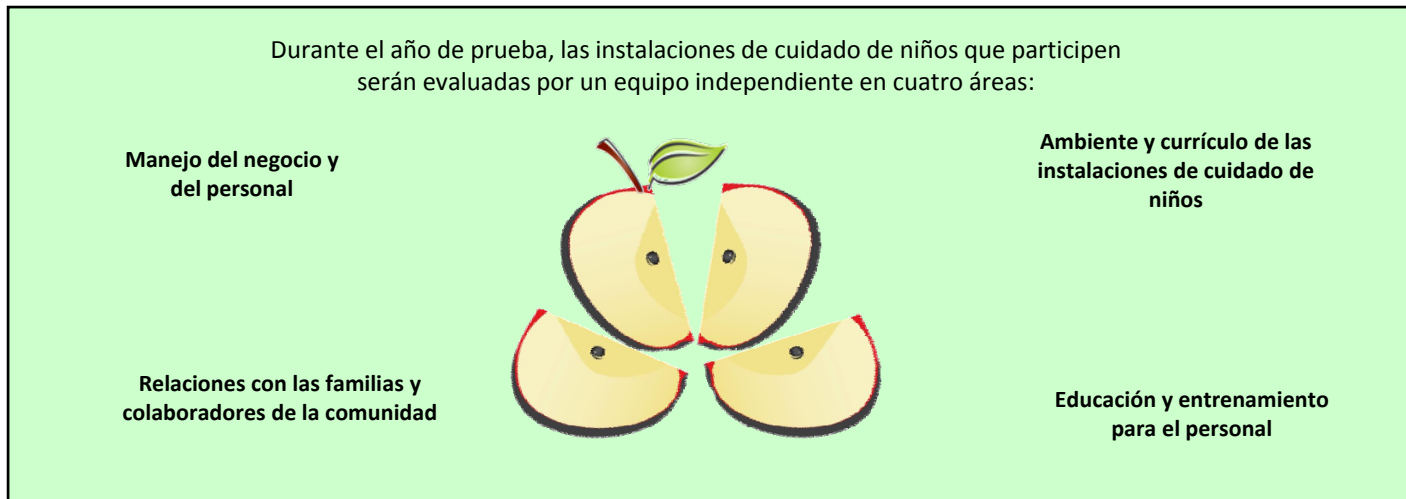
### Sistema de Clasificación y Mejoras de Calidad del Estado de Washington

¡Las semillas para el éxito a lo largo de la vida son sembradas en los años más tempranos de la vida de los niños! Los niños que crecen seguros, saludables y llenos de amor están mejor preparados para disfrutar el éxito en la escuela y en la vida.

Semillas para el Éxito, al momento en su año de prueba, es un sistema diseñado para promover Ambientes de calidad para el cuidado de los niños alrededor del estado – Ambientes que ofrezcan juego y aprendizaje que vayan más allá de los estándares mínimos de seguridad y salud del estado. Las dos metas principales de Semillas para el Éxito durante su tiempo de prueba son:

- Aprender si el apoyo y los recursos adicionales ayudan a las instalaciones a mejorar el cuidado que proveen.
- Dar a los padres la oportunidad de involucrarse en los planes de mejoras para sus Instalaciones.

En general, un QRIS es una manera fija de evaluar las fortalezas de la instalación de cuidado de niños, ayudar a la instalación a mejorar en áreas donde se necesite más atención y apoyo, y compartir la información con las familias.



Al juntar todas las piezas:

Las instalaciones de cuidado de niños podrán hacer mejoras y tener los recursos para hacerlo.

**Los padres** sabrán que sus hijos están seguros, aprendiendo y divirtiéndose mientras están en las instalaciones de cuidado de niños.

**Los niños** recibirán atención de más alta calidad — y como resultado — ¡estarán más propensos a comenzar la escuela listos para tener éxito!

## AMBIENTE DEL CURRÍCULO Y APRENDIZAJE



### UNA SEMILLA

- Acuerdo de la institución de cumplir con los estándares establecidos por el gobierno, requisitos de licenciatura o certificaciones.
- Acuerdo de completar el entrenamiento de Estándares de Aprendizaje Temprano basado en la investigación.
- Al entrar, la institución se reúne con cada familia para aprender acerca de la cultura, lenguajes, estructura familiar y metas para cada niño.



### CINCO SEMILLAS

#### CUATRO SEMILLAS MÁS:

#### TASA DE REQUISITOS

(SÓLO PARA CINCO SEMILLAS)

#### Cuidado de Guardería:

Si hay más de 4 niños menores de 36 meses, el educador deberá tener un asistente. Si más de 8 niños en total, el educador deberá tener un asistente.

#### Instalación es:

Infante — 1 personal: 3 niños

Párvulo — 1 personal: 5 niños

\*\* Cinco Semillas existe sólo para el Ambiente de Aprendizaje y Currículo



### DOS SEMILLAS

UNA SEMILLA MÁS:



### TRES SEMILLAS

DOS SEMILLA MÁS:



### CUATRO SEMILLAS

TRES SEMILLAS MÁS:

Ambiente	Calificación promedio de 3 o más en la Escala de Clasificación del Ambiente	Calificación promedio de 4 o más en la Escala de Clasificación del Ambiente	Calificación promedio de 5 o más en la Escala de Clasificación del Ambiente
CURRÍCULO Y ACTIVIDADES DIARIAS	Las actividades están centradas alrededor del juego y el reconocimiento de la cultura e involucran el uso de múltiples sentidos.	Temas y materiales están relacionados con los intereses de los niños y su cultura. Existen oportunidades para que los intereses de los niños guíen el proceso del aprendizaje. La institución tiene por escrito una declaración de su filosofía. Cada institución o guardería tiene por escrito una declaración de currículo.	El currículo promueve las interacciones y el envolvimento del niño en la comunidad.
DOCUMENTACIÓN	Observar y documentar el progreso de los niños (por ejemplo: ejemplares de su trabajo) y juego para evaluar su crecimiento. Comunicación diaria por escrito para los niños recién nacidos hasta 18 meses para fomentar conversaciones acerca de logros del desarrollo.	Evaluar el desarrollo individual de cada niño por lo menos dos veces por año, usando un instrumento de evaluación aprobada por el entrenador. Llevar a cabo observaciones informales del niño por lo menos 4 veces al año. Documentación de las observaciones y evaluaciones del niño están archivadas y se comparten con los padres al menos dos veces por año.	Los educadores integran reportes del progreso del aprendizaje y desarrollo en sus estilos de presentación del currículo individual y del salón.
INTERACCIONES	El educador observa y escucha a cada niño respondiendo en maneras siempre respetuosas, específicas y que tengan sentido para el niño individual.	Los educadores ayudan a los niños a negociar y resolver problemas efectivamente.	Los educadores permiten a los niños tomar riesgos al probar algunas de sus propias ideas. Los educadores trabajan bajo la filosofía de que los niños pueden ser retados a crecer y responder con la guianza apropiada de acuerdo al niño individual.
GUIANZA PARA EL COMPORTAMIENTO	Los educadores modelan y fomentan simpatía y compasión en todos los niños.	Los educadores ayudan a los niños a entender la conexión entre las elecciones y las consecuencias. Los educadores tienen un conocimiento adecuado acerca de los comportamientos apropiados basados en la edad y el desarrollo del niño.	Los educadores se mantienen al día con las mejores prácticas basadas en la investigación relacionada con la guianza del comportamiento. Los educadores entienden y aplican el conocimiento de cómo las técnicas de la guianza del comportamiento pueden ser ajustadas para los niños con necesidades especiales.
LENGUAJE Y ALFABETISMO	A los niños se les ofrecen actividades variadas como juegos interactivos, canciones y contar cuentos para explorar el alfabetismo y el lenguaje. Los niños tienen acceso a libros y se les lee individualmente y en pequeños grupos.	La institución apoya el uso y la comprensión del lenguaje de los niños a través de una variedad de estrategias incluyendo aquellas que satisfacen las necesidades de los aprendedores del inglés. La institución crea ambientes enriquecidos con el alfabetismo apropiado para la edad.	La institución conecta la comunicación verbal de los niños con el lenguaje escrito al animarlos a que narren sus historias a través de garabatos, retratos, letras y dibujos.

## ENTRENAMIENTO Y DESARROLLO PROFESIONAL



### UNA SEMILLA

- La instalación cumple con los estándares establecidos por el gobierno, requisitos de licenciatura o certificaciones.
- Acuerdo de completar el entrenamiento de Estándares de Aprendizaje Temprano basado en la investigación.
- Al entrar, la institución se reúne con cada familia para aprender acerca de la cultura, lenguajes estructura familiar y metas para cada niño.



### DOS SEMILLAS

UNA SEMILLA MAS:



### TRES SEMILLAS

DOS SEMILLA MAS:



### CUATRO SEMILLAS

TRES SEMILLAS MAS:

#### ENTRENAMIENTO

**Proporcionadora de Guardería**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Asistente de Guardería**  
Termina Primeros Auxilios /CPR/ BBP, 20 horas básicas de STARS y continúa con 10 horas STARS  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Directora de Instalación**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Educadora Principal de Instalación**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Asistente Educadora de Instalación**  
18 años de edad Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\* Entrenamiento básico de CPR/Primeros Auxilios/VIH 100% haber terminado 20 horas de STARS

**Proporcionadora de Guardería**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Asistente de Guardería**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Directora de Instalación**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Educadora Principal de Instalación**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Asistente Educadora de Instalación**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Proporcionadora de Guardería**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Asistente de Guardería**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Directora de Instalación**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Educadora Principal de Instalación**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

**Asistente Educadora de Instalación**  
Terminado el entrenamiento identificado en el FIP\*

#### EDUCACIÓN

**Proporcionadora de Guardería**  
Matriculada en programa CDA /créditos de ECE para cumplir con los requisitos de CDA, o programa de título de Asociado

**Directora de Instalación**  
título de Asociado en campo relacionado o 60 créditos universitarios

**Educadora Principal de Instalación**  
25 % título de Asociado en campo relacionado, o 25% tener CDA o 15 créditos de ECE

**Asistente Educadora de Instalación**  
50% tener diploma de high school (preparatoria)/GED

**Proporcionadora de Guardería** CDA o matriculada en programa de título de Asociado con al menos 3 créditos logrados en los últimos 6 meses

**Directora de Instalación**  
Título de Asociado en área relacionado y matriculada en programa de BA programa con al menos 3 créditos logrados en los últimos 6 meses o tiene 90 créditos o cumple con los requisitos de vía alternativa a clasificación de Directora de NAEYC/NAA

**Educadora Principal de Instalación**  
50% tener CDA o 30 créditos en ECE/ área relacionado, o 50% tener Título de Asociado en área relacionado

**Asistente Educadora de Instalación**  
50% matriculada en CDA/programa a nivel Asociado con al menos 3 créditos logrados en los últimos 6 meses

**Proporcionadora de Guardería**  
Título de Asociado o BA in ECE/ área relacionado

**Directora de Instalación**  
BA en ECE/campo relacionado o cumple con los requisitos de vía alternativa a clasificación de Directora de NAEYC/NAA

**Educadora Principal de Instalación**  
100% tener título a nivel de Asociado en área relacionado, o 50% tener BA

**Asistente Educadora de Instalación**  
50% tener CDA o 15 créditos en ECE/ área relacionado; trabajando hacia el otro 50%

#### EXPERIENCIA

**Proporcionadora de Guardería**  
Por lo menos 1 año de experiencia verificable

**Directora de Instalación**  
1 año de experiencia de supervisión verificable

**Educadora Principal de Instalación**  
6 meses de experiencia verificable

**Asistente Educadora de Instalación**  
No hay requisito adicional

**Proporcionadora de Guardería**  
Por lo menos 2 años de experiencia verificable

**Directora de Instalación**  
1 año de experiencia de supervisión verificable

**Educadora Principal de Instalación**  
6 meses de experiencia verificable

**Asistente Educadora de Instalación**  
3 meses de experiencia verificable

**Proporcionadora de Guardería**  
Por lo menos 3 años de experiencia verificable

**Directora de Instalación**  
6 meses de experiencia de supervisión verificable

**Educadora Principal de Instalación**  
1 año de experiencia verificable

**Asistente Educadora de Instalación**  
6 meses de experiencia verificable



\*FIP – plan de mejoras de la institución

## RELACIONES DE FAMILIA Y COLABORACIONES DE COMUNIDAD



### UNA SEMILLA

- Acuerdo de la Instalación de cumplir con los estándares establecidos por el gobierno, requisitos de licenciatura o certificaciones.
- Involucramiento / revisión de los padres en la autoevaluación
- Al entrar, la Instalación se reúne con cada familia para aprender acerca de la cultura, lenguajes, estructura familiar y metas para cada niño.



### DOS SEMILLAS

UNA SEMILLA MAS:



### TRES SEMILLAS

DOS SEMILLA MAS:



### CUATRO SEMILLAS

TRES SEMILLAS MAS:

RELACIONES CON LOS PADRES	Proceso formal para orientación de padres, cual incluye explicación de curricular de clase/enfoque y comparte método de comunicación actual con familias.	Comunidad de padres se reúne por lo menos una vez al año. Juntas individuales para padres se ofrecen por lo menos una vez al año en su lengua natal ( o con interprete certificado)	Juntas para la información o entrenamiento de los padres sobre el desarrollo de los niños o preparación para el kinder ofrecido al menos dos veces al año. Juntas individuales para padres se ofrecen por lo menos dos veces al año en su lengua natal ( o con interprete certificado)
ENVOLVIMIENTO DE LOS PADRES	Instalación desarrolla método para reunir los valores y perspectivas de los padres, incluyendo elementos culturales relevantes tanto como que los padres quieren para sus hijos individuales.	Instalación incorpora retroalimentación de los padres/familia en el currículo y las actividades. Instalación invita activamente a las familias que visiten y/o participan en sus actividades de salón o de excursiones.	Instalación incorpora retroalimentación de los padres/familia en las metas individuales del niño. Institución ha documentado el Plan de Incorporación de la Familia Completa
CONECTANDO CON RECURSOS	Instalación comparte recurso de la comunidad local para las familias y niños que sean culturalmente y lingüísticamente apropiadas según la necesidad.	Instalación tiene relaciones claves con recursos locales tales como intervención temprana y recomendaciones para la familias de acuerdo a las necesidades.	Instalación provee oportunidades para que las organizaciones de recursos de la comunidad compartan información en su sitio.
USO DE DATOS PARA INFORMAR A LA INSTALACIÓN	Instalación administra encuestas de satisfacción familiar anuales y comparte los resultados con las familias.	Resultados de encuestas de satisfacción familiar son compartidos y aplicados para mejorar la calidad.	Institución incorpora las oportunidades para la repuesta por escrito de los padres durante las juntas individuales de padres.
CONEXIONES ESCOLARES	Instalación provee a las familias información y recursos sobre los kinderes locales incluyendo panfletos, fechas de matriculación, y día abierto para la visita de los padres patrocinados por las escuelas locales.	Educadoras de Pre-Kinder asisten a las juntas informativas del kinder local y se mantienen informadas y comunican la información a los padres y familias. Se anima a los padres a compartir información concerniente a las necesidades/circunstancias especiales de los niños incluyendo un Programa de Educación Individualizado si es aplicable.	Instalación tiene un plan escrito para la transición al kinder disponible para la s familias. Instalación patrocina junta de transición al kinder para las familias con la asistencia de los padres de ex-alumnos si es posible. Si es aplicable y con el consentimiento de los padres, la instalación se involucra en juntas para establecer metas en el Programa de Educación Individualizada con el personal de la escuela.



## PRÁCTICAS DE ADMINISTRACIÓN



### UNA SEMILLA

- Acuerdo de la instalación de cumplir con los estándares establecidos por el gobierno, requisitos de licenciatura o certificaciones.
- Acuerdo de completar el entrenamiento de Estándares de Aprendizaje Temprano basado en la investigación.
- Al entrar, la instalación se reúne con cada familia para aprender acerca de la cultura, lenguajes, estructura familiar y metas para cada niño.



### DOS SEMILLAS

UNA SEMILLA MAS:



### TRES SEMILLAS

DOS SEMILLA MAS:



### CUATRO SEMILLAS

TRES SEMILLAS MAS:

<b>PLAN DE NEGOCIOS</b>	Instalación tiene un plan de negocio, incluyendo un presupuesto de operación de un año.	Plan de negocio incluye estrategias para minimizar el numero de transiciones en personal que los niños experimentan. Personal de la Instalación participa en el desarrollo del plan de negocios y las metas de operación.  Para las Instalación es con un solo empleado, una suplente constante está disponible.	Plan de negocio y metas de operación se comparten y revisan por las familias. No necesita incluir información financiera si es privado y para ganancia.
<b>TIEMPO DE PLANEACIÓN DEL PERSONAL</b>	Personal de educación principal tienen al menos dos horas de planeación pagadas por mes.  Para las instalación es con un solo empleado, se aparta suficiente tiempo para planear.	Las educadoras principales tienen al menos una hora por semana pagada para planear.  Para las Instalación es con un solo empleado, se aparta suficiente tiempo para planear.  Si la institución emplea más que una persona, se llevaran a cabo juntas de personal al menos 6 veces al año.	Todo el personal de educación tiene al menos una hora por semana pagada para planear.  Para las instalaciones es con un solo empleado, se aparta suficiente tiempo para llanear.  Si la Instalación emplea más que una persona, se llevaran a cabo juntas de personal mensualmente.
<b>PRÁCTICAS DE NEGOCIO</b>	Sistema de contabilidad en función.  Administradores tienen el entrenamiento en contabilidad y temas de negocio como la ley del empleo y seguros de responsabilidad social.	Administradores completaran entrenamiento anual específicamente para prácticas de negocio y responsabilidad fiscal.	Administradores pueden demostrar el uso del entrenamiento anual para mejorar y mantener prácticas de negocio y responsabilidad fiscal.
<b>REVISIÓN DE EMPLEADOS</b> (Si la instalación emplea mas de una persona.)	Instalación ofrece revista anual de desempeño para todos los empleados que incluyan observaciones y demostración de práctica.	Revista anual incluye oportunidad de autorevisión para cada miembro del personal.	Revista anual de desempeño incluye oportunidad para que los compañeros de trabajo y las familias provean opiniones sobre el desempeño del empleado
<b>COMPENSACIÓN PARA EL PERSONAL</b> (Si la instalación emplea mas de una persona.)	Instalación emplea escala de sueldo que refleja las calificaciones del personal y tiempo de experiencia. Sistema de recompensa en función para el incremento en entrenamiento, educación y experiencia.	Escala de sueldo comparable a otras posiciones de aprendizaje temprano similarmente calificadas en la región.	A todo el personal se le ofrece tiempo pagado para asistir a oportunidades para el desarrollo profesional. Todo el personal es elegible para beneficios médicos y otros incluyendo días pagados por enfermedad. .