



EARLY ACHIEVERS, Estándares de Washington para el Sistema de Clasificación y Mejoramiento de Calidad

Marco para Apoyar los Resultados Positivos del Niño

NIVEL 1: AUTORIZACIÓN O CERTIFICACIÓN

El establecimiento tiene que estar autorizado por el Departamento de Aprendizaje Temprano del Estado de Washington o tener certificación (Militar, Head Start, ECEAP, tribal) reconocida y aprobada.

NIVEL 2: Desarrollo Profesional y Administración de Establecimientos

El establecimiento tiene que cumplir todos los requisitos del Nivel 1 y prestar servicios a niños de recién nacidos hasta 5 años de edad para inscribirse en el Nivel 2.

NIVEL 2 PROCESO DE SOLICITUD

Los solicitantes tienen que completarlo antes de comenzar las actividades del Nivel 2:

- ▶ Asistir a la orientación de Early Achievers.
- ▶ Completar y enviar la inscripción del establecimiento en MERIT.
- ▶ Completar y enviar la Inscripción para Early Achievers.

ACTIVIDADES PARA EL NIVEL 2

Documentación (en MERIT, Solicitud de Early Achievers Nivel 2)

- ▶ Completar el Perfil del Establecimiento
- ▶ Completar y enviar la autoevaluación de Early Achievers*
 - ▶ Evaluación de Escalas de Calificación del Entorno (ERS: *Environment Rating Scales*)
 - ▶ Estándares estatales

Complete Professional Training Series (director/propietario/supervisor del programa)

- ▶ Directrices de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Washington
- ▶ Aptitudes primordiales para el cuidado temprano y los profesionales de la educación del estado de Washington
- ▶ Introducción a la aptitud cultural
- ▶ Fortalecimiento familiar de QRIS para los Profesionales de Aprendizaje Temprano
- ▶ Introducción a las Escalas de Clasificación del Entorno (Environment Rating Scales - ERS) y al Sistema de Puntuación para la Evaluación en el Aula (Classroom Assessment Scoring System - CLASS)
- ▶ Preparación para la escuela de QRIS

REQUISITOS PARA ALCANZAR LA CATEGORÍA DEL NIVEL 2**

- ▶ Asegúrese de que todo el personal del establecimiento que cuida a los niños tenga un registro profesional activo en MERIT.
- ▶ Llene y envíe la Solicitud de Early Achievers para el Nivel 2 en el transcurso de un año.
- ▶ Debe estar completamente autorizado (no licencias iniciales).
- ▶ La licencia no puede estar bajo suspensión, revocación, ni en período de prueba.



*Se debe tomar Visión general de ERS/CLASS antes de llenar la Autoevaluación Early Achievers.

**El establecimiento tiene que cumplir con todos los siguientes requisitos y haber obtenido una clasificación de Nivel 2 antes de solicitar una clasificación de Nivel 3 a 5.

NIVELES 3, 4, & 5: Acumulación de Puntos

NIVEL 5
91-100 puntos

NIVEL 4
70-90 puntos

NIVEL 3
30-69 puntos

NIVEL 2
Desarrollo
Profesional y
Administración de
Establecimientos

NIVEL 1
Autorización o
Certificación

Los Niveles 3 a 5 se basan en puntos. La clasificación de su establecimiento se determina de acuerdo al número de puntos ganados durante la evaluación independiente. Cada establecimiento/cuidado de ni-ños en hogar familiar tiene que calificar al menos 2 en Apoyo Instructivo en CLASS y 3.5 en Apoyo Emocional y Organización del Aula/Apoyo Emocional y Comportamiento en CLASS y 3.0 en ERS para alcanzar una clasificación de Nivel 3 a 5. Los establecimientos que no cumplan estos niveles mínimos recibirán una clasificación de Nivel 2.

PUNTOS OTORGADOS PARA ESTAS ÁREAS:

- ▶ Resultados en los niños
- ▶ Plan de estudio del establecimiento y entorno de aprendizaje e interacciones
- ▶ Desarrollo profesional y capacitación
- ▶ Participación y asociación de la familia

Sus puntos totales determinarán su clasificación final. Las notas y las credenciales se tienen que verificar en MERIT para ganar los puntos para el desarrollo profesional. Los puntos son:

Resultados en los niños	+10 puntos
Plan de Estudio del Establecimiento y Entorno de Aprendizaje e Interacciones (70 total de puntos)	
Aula/Entorno familiar FCC (CLASS/ERS)	+55 puntos
Plan de Estudio, Aprendizaje y Evaluación	+15 puntos
Desarrollo y capacitación profesional	+10 puntos
Participación y asociación de la familia	+10 puntos
Gran total	100 puntos

ACUMULACIÓN DE PUNTOS

Resultados en los niños / 10 Puntos

Componente	Sub-componente Uno	Sub-componente Dos	Total de puntos
La evaluación del desarrollo se lleva a cabo en el transcurso de 90 días de la inscripción y se comparte los resultados con los padres	Revisión de los archivos (1 punto)		1 punto
Experiencia individual diaria de calidad del niño			2 puntos
Evaluación continua de las fortalezas y necesidades del niño para controlar el progreso (por ejemplo, evaluación por muestreo de las carpetas de los niños/trabajo) e informar la instrucción	Revisión de los archivos (1 punto)	Análisis del Niño Focal (1 punto)	2 puntos
Comparte con los padres la información individualizada del niño			1 punto
Evidencia de participación de la familia, intercambio de información y apoyo para la transición para los niños individuales (según la medición de Niño Focal)			1 punto
Uso de la Herramienta de Evaluación WaKIDS o demostración/documentación del alineamiento con el proceso de Evaluación WaKIDS			1 punto
Instrucción individualizada para todos los niños			1 punto
Revisión periódica y uso de los datos de la evaluación del niño para una mejora continua del programa (por ejemplo, analizar los patrones y conductas del grupo)			1 punto

Aula/Entorno familiar FCC / 55 puntos

Mediciones	Opciones de alcance por puntos, en base a la puntuación promedio del establecimiento		
CLASS: Apoyo Educativo/Apoyo Dedicado para el Aprendizaje	2 a 3.4 (10 puntos)	3.5 a 4.4 (15 puntos)	4.5 y más (20 puntos)
CLASS: Apoyo Emocional y Organización en el aula/Apoyo Emocional y Conductual	3.5 a 4.9 (10 puntos)	5.0 a 5.9 (15 puntos)	6.0 y más (20 puntos)
ERS	3.0 (5 puntos)	5 (10 puntos)	6 (15 puntos)

Cada establecimiento/cuidado de niños en hogar familiar tiene que calificar al menos 2 en Apoyo Instructivo/ Apoyo Dedicado en CLASS y 3.0 en Apoyo Emocional y Organización del Aula/Apoyo Emocional y Comportamiento en CL

Plan de estudio y apoyos del personal / 15 puntos

Componentes	Sub-componente Uno	Sub-componente Dos	Total de puntos
Perfil del plan de estudio	Muestra la evidencia de la Filosofía del Plan de Estudio del Programa (1 punto)	Demuestra el alineamiento con las Directrices de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Washington (2 puntos)	3 puntos
Capacitación	El Personal Docente Líder* o Propietario del FCC capacitado en la Filosofía del Plan de Estudio del Programa (2 puntos)	El Personal Docente Líder* o Propietario del FCC capacitado en las Directrices de Aprendizaje Temprano y Desarrollo del estado de Washington (3 puntos)	5 puntos
Clases particulares continuas del personal docente** para apoyar el mejoramiento en el plan de estudio y las interacciones maestro - niño			3 puntos
Tiempo dedicado para que el personal docente** planifique el tiempo de manera semanal			2 puntos
Tiempo dedicado para que el personal docente** participe en la práctica reflexiva con el grupo de compañeros en forma mensual			2 puntos

* Incluye asistentes de FCC

** Incluye educador principal/proveedor de cuidado de FCC

Desarrollo y Capacitación Profesional / 10 puntos

Director del Centro o Supervisor del Programa

Título de Asociado (AA) en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 3 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	1 punto
Título de Licenciado (BA) en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 4 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	2 puntos
Título de Máster (MA) en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 5 de las Aptitudes Esenciales para el Cuidado Temprano	4 puntos

Personal Docente Líder Designado por el Centro

(al menos un miembro del personal por aula tiene que ser designado como líder)

25% tiene CDA o certificado o credencial aprobados (12 créditos o más)	Nivel 2 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	1 punto
25% tiene Título de Asociado (AA) o más en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 3 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	2 puntos
25% tiene Título de Licenciado (BA) o más en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 4 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	3 puntos

Centro - El Resto del Personal Docente (ayudantes y asistentes)

25% tiene CDA o certificado o credencial aprobados (12 créditos o más)	Nivel 2 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	1 puntos
50% tiene CDA o certificado o credencial aprobados (12 créditos o más)	Nivel 2 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	2 puntos
25% tiene Título de Asociado (AA) o más en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 3 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	3 puntos

Proveedor o Educador Principal de Cuidado de Niños Familiar

CDA o certificado o credencial aprobados (12 créditos o más)	Nivel 2 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	3 puntos
Título de Asociado (AA) en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 3 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	5 puntos
Título de Licenciado (BA) en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 4 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	7 puntos
Título de Máster (MA) en Educación de la Primera Infancia (ECE) o campo relacionado	Nivel 5 de las Aptitudes Esenciales para los Profesionales de Cuidado y Educación Tempranos	10 points

Participación y Colaboración de la Familia / 10 puntos

Componente	Total de puntos
Llenar una Autoevaluación del Fortalecimiento de las Familias modificada (Director/Propietario)	1 punto
Desarrollar un Plan de Acción en base a la Autoevaluación del Fortalecimiento de las Familias	1 punto
Proporcionar evidencia de la retroalimentación y mejoramiento continuos (Plan de Acción)	1 punto
Tener un programa de apoyo y educación de crianza de niños en vigor (por ejemplo, Incredible Years, Triple P Parenting, CSEFEL Parenting Mo-dules, Parents as Teachers etc.)	1 punto
Proporcionar información sobre los programas basados en la comunidad disponibles para los padres en idiomas que se representan en el establecimiento (por ejemplo, salud mental de la comunidad, nutrición infantil, buena salud, bancos de alimentos, Child Find, recursos médicos/dentales, etc.)	1 punto
Evidencia de los planes/normas de transición en vigor para los cambios en los entornos y proveedores	3 points
Colaborar con los padres para determinar la percepción de las fortalezas y necesidades del niño	2 points



